

**LES CAHIERS DE L'ÉGALITÉ DES CHANCES
DANS LE VAL-DE-MARNE**

LA REUSSITE EDUCATIVE



LA REUSSITE EDUCATIVE DANS LE VAL-DE-MARNE

Le webinaire sur « La réussite éducative dans le Val-de-Marne » s'est tenu le lundi 29 mars 2021. Il a été l'occasion de montrer les liens forts qui existent entre le Préfet délégué et le Recteur de l'académie. Il a réuni une soixantaine de participants : services de l'État et particulièrement l'Education Nationale, représentants des collectivités, structures et associations concourant à la réussite éducative.

→ L'ensemble du webinaire est animé par Anne-Lise TRIPOLI, déléguée de la Préfète pilote, et Sabah LAMECHE, inspectrice de l'éducation nationale en charge de l'information et l'orientation.

Promouvoir la réussite éducative : introduction du Recteur de l'académie

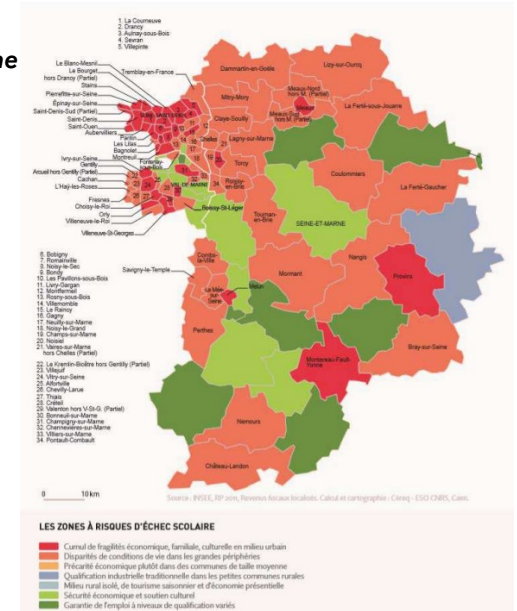
L'importance de la réussite éducative n'est pas à démontrer, la fermeture des établissements scolaires durant le premier confinement a conforté le rôle capital joué par les services de l'Education nationale dans l'éducation de nos enfants, notamment des plus fragiles qui nécessitent un suivi renforcé. L'impulsion de la démarche « égalité des chances » sur ce thème essentiel de la réussite éducative se démontre d'autant plus que l'école est le premier lieu de socialisation et de culture pour chaque enfant, la réussite éducative doit être perçue comme un bien commun qui doit être accessible à tous. Et si des disparités peuvent exister, des mesures sont entreprises par notre système éducatif pour favoriser l'inclusion et l'égalité des chances, dès le plus jeune âge, et dans toutes les étapes de la construction de l'identité des jeunes, qu'elle soit personnelle ou professionnelle.



L'union autour de ce webinaire de l'équipe du Préfet délégué pour l'égalité des chances et de l'Education nationale est un symbole de la coordination qui s'oeuvre entre l'ensemble des services de l'État au quotidien. En effet, ce travail coopératif est nécessaire au vu du constat et du diagnostic local en termes d'éducation et de réussite éducative.

Les trois cartes du Val-de-Marne (Education Nationale)

Les trois cartes du rectorat, disponibles en annexe, se combinent et font apparaître des zones dans lesquelles l'égalité des chances est plus qu'une perspective, mais un défi. Les moyens supplémentaires viennent donc promouvoir ce concept d'égalité des chances dans la réussite éducative.



3 préoccupations prioritaires de l'Education nationale :

- ouvrir l'école aux parents
- sécuriser les parcours
- accéder à la mobilité, à l'autonomie et à la santé

QUELS MOTS ASSOCIEZ-VOUS A L'EGALITE DES CHANCES ?

Mentimeter



Un état des lieux par les services de l'Education Nationale

L'égalité des chances est un axe fort de la politique éducative interministérielle : l'école doit être un levier pour engager les enfants vers l'ambition. Depuis plusieurs années déjà, les transformations engagées ont pour objectif de donner à chaque jeune les mêmes chances quelles que soient ses origines sociales ou territoriales.

Le Val-de-Marne, c'est

140 000 élèves dans le 1^{er} degré
100 000 élèves sur le second degré
Dont 1/3 de ces écoliers et collégiens scolarisés en éducation prioritaire

La réussite éducative relève d'une philosophie politique, ce n'est pas seulement un simple empilement d'actions, les unes après les autres mais bien une logique « de faire ensemble » pour permettre à chacun de nos élèves de développer des compétences pour comprendre la société et y évoluer.

→ **Accès de tous les élèves à un petit-déjeuner équilibré** : initiative impulsée par la stratégie nationale de prévention et de lutte contre la pauvreté, visant à garantir l'égalité des chances entre les enfants, en permettant aux écoliers de bénéficier de petits-déjeuners gratuits et ainsi de ne pas commencer la journée le ventre vide, de rester concentrés pendant toute la matinée et ainsi d'apprendre dans les meilleures conditions

→ **Développement du travail personnel des élèves en classe et hors temps scolaire** : le dispositif Devoirs faits permet d'améliorer la synergie entre les temps de classe et les devoirs, et contribue à renforcer l'aide apportée par l'institution à chaque enfant et ainsi à réduire les inégalités d'accès au savoir

→ **Projet académique de Créteil « autonomie et mobilité : une ambition partagée »** : garantir à chacun une égalité des chances face aux apprentissages et créer les conditions de la réussite de tous, en luttant contre l'autocensure et en favorisant l'accès des jeunes à tous les voies possibles, à travers une double ambition d'autonomie et de mobilité

Les dispositifs et les bonnes pratiques du département

Découvrir l'entreprise et accompagner les jeunes vers le monde du travail

- **Stages de troisième**

IPE – Ingénieur pour l'école : une expérience originale de rapprochement entre l'école et l'entreprise, par Monsieur Patrick FRABOULET, Ingénieur pour l'école
52 IEP en France, dont 3 à l'académie de Créteil.

Missions : Assurer la réussite de tous les élèves

- informer les élèves sur les métiers et les filières de formation, et les accompagner vers des lieux de stage
- valoriser les enseignements professionnels et technologiques, ainsi que l'apprentissage
- changer les représentations et multiplier les rencontres entre ces jeunes et des professionnels, notamment pour les jeunes des milieux les plus défavorisés ou les plus éloignés des bassins d'emplois

→ **1 action forte** : Animation des ateliers d'apprentissage des codes de l'entreprise en juillet 2020 au cœur du Bois L'abbé de Champigny-sur-Marne dans le cadre du projet « Déconfinations »

FACE94, par Monsieur Bernard BENOIST

Face 94 est un club d'entrepreneurs citoyens et engagés pour l'intérêt général val-de-marnais, et notamment autour de trois axes : environnemental, économique, social. Ce laboratoire d'idées et d'actions pour et avec les entreprises rassemble 65 décideurs locaux publics et privés. Ses actions sont multiples : accompagner des publics fragilisés vers l'emploi, favoriser la mise en œuvre de la responsabilité sociétale des entreprises, renforcer l'égalité des chances dans l'apprentissage aux jeunes des codes de l'entreprise, aider les entreprises locales à développer leurs projets, ...

Focus sur les CIO – Centres d'Information et d'Orientation

Service public gratuit de l'Education Nationale, avec plusieurs missions :

- Accueillir tout public et en priorité les jeunes scolarisés et leurs familles
- Informer sur les études, les formations, les qualifications et les professions
- Conseiller et aider les jeunes à se connaître, à retenir les informations utiles, à organiser les éléments de son choix
- Animer des échanges et des réflexions entre les partenaires du système éducatif, parents, jeunes, décideurs locaux et responsables économiques

29 CIO d'État, 2 points d'accueil spécialisés près le tribunal pour enfants et 7 autres points d'accueil dans l'Académie de Créteil sont répartis sur les 3 départements, dont 11 structures dans le Val-de-Marne.

- **Agir pour la mixité dans les filières numériques**

Becomtech, par Madame Elisabeth LE GARREC, chargée de projets Val-de-Marne au sein de l'association

BECOMTECH est une association qui mène des programmes pour la mixité dans le numérique qui ouvrent aux filles le champ des possibles et leur permettent de gagner en confiance sur la suite de leur parcours scolaire et professionnel.

JUMP IN TECH : programme d'initiation au numérique et à l'informatique, à destination des filles de 3ème et 2nde. 3 phases clés :

- sensibilisations (dans les établissements scolaires et structures jeunes)
- formation intensive de 4 semaines (pendant l'été, 100 % gratuite)
- girls camp (cérémonie de restitution des projets entièrement organisée par les participantes)

AMBASSADRICES : programme qui lutte contre la désaffection et le décrochage des femmes dans le secteur numérique
→ Accompagnement individuel et collectif sur le temps long



Remise par les Ambassadrices d'un rapport sur la mixité dans les STEM à Bercy, en partenariat avec le Women's Forum.

Lutte contre la fracture numérique et accompagnement des familles

- **Programme de réussite éducative**

Programme de Réussite Éducative, par Monsieur Driss BENAMARI, coordinateur PRE de Limeil-Brévannes

Le PRE est un dispositif qui permet un accompagnement global des enfants et adolescents de 2 à 16 ans, résidant en QPV. Ils sont orientés par des professionnels pour des fragilités diverses.

Objectif : Construire un parcours de réussite personnalisé et individualisé en co-construction avec la famille et l'équipe pluridisciplinaire de soutien, sur 4 grandes thématiques : scolarité, santé, valorisation des compétences parentales et ouverture socio-culturelle et sportive.

Durant ce contexte de crise rencontré depuis mars 2020, le PRE de Limeil-Brévannes a créé des actions spécifiques :

- Mise en place d'une hotline : accompagner progressivement et directement les familles sur les différentes plateformes (aide à la connexion, la participation aux classes en ligne, récupération du travail, ...)
- Distribution de tablettes numériques pour les enfants de CM1 et CM2 grâce aux financements de la préfecture
- Création d'un outil de partage accessible en ligne alimenté avec du contenu ludo-éducatif

- **Dispositif « ouvrir l'école aux parents pour la réussite éducative »**

OEPRE, par Madame Hélène PERROUD, animatrice d'ateliers OEPRE (Alforville, Créteil, Villeneuve-Saint-Georges)

Objectif : Favoriser l'autonomie socio-culturelle et communicative des parents d'élèves allophones migrants avec l'école, via une pédagogie différenciée, répondant à un besoin identifié et immédiat. Dispositif gratuit, sans sélection d'entrée, localisé au sein des établissements scolaires.

- apprentissage du français pour communiquer avec l'école et des usages français
- connaissance des valeurs de la République française
- inclusion des familles dans le système éducatif français

Ce dispositif participe à l'égalité des chances :

- Donner les clés aux parents pour suivre la scolarité de leurs enfants
- Permettre au parent migrant de développer son statut de parent d'élève
- Participer à la reconstruction identitaire des familles dans le pays d'accueil et dans la langue d'accueil
- Accompagner les parents d'élèves dans la découverte de notre société de l'écrit, de notre système éducatif, de notre culture éducative de notre République française

SELON VOUS, QUEL DISPOSITIF EDUCATIF OEUVRE POUR L'EGALITE DES CHANCES ?

Mentimeter



Dispositifs innovants

- **Programme inclusif et d'insertion dans l'audiovisuel**

Classe alpha de l'INA, par Monsieur Pierre MICHEL, responsable du service enseignement supérieur 1er cycle

Rentrée 2020 → Classe alpha

Un programme innovant d'orientation et d'insertion professionnelle dédié aux métiers de l'audiovisuel et des médias numériques



=> **Chaque année, 100 jeunes franciliens de 17 à 25 ans** intègrent un parcours pré-qualifiant d'une année leur étant gratuit et les menant à l'emploi (CDD/CDI) ou à la poursuite d'études professionnalisantes (alternance) dans le secteur de l'audiovisuel et des médias numériques.

=> **La classe alpha relève le défi** de former rapidement des jeunes, sans prérequis scolaires, recrutés sur la seule base de leur forte motivation et de leur aisance avec les nouveaux usages digitaux, afin de leur permettre de trouver un premier emploi dans le secteur de l'audiovisuel et des médias numériques.

Ecole Méliès, par Monsieur Franck PETITTA, directeur de l'école

L'École Georges Méliès a été fondée en 1999. Située à Orly (Grand Paris), elle jouxte le Parc Georges Méliès, lieu où ce père de l'art cinématographique et des effets visuels a terminé sa vie. Elle forme les élèves par trois biais :

- Prépa ateliers des Beaux-arts : Une année de formation et préparation au concours d'entrée
- Artisan de l'image animée : Formation d'enseignement supérieur aux métiers du cinéma d'animation et aux effets visuels numériques
- Artisan du jeu vidéo : Apprentissage de la création graphique et des compétences techniques
- Autres types de formations : Journées d'immersion, summer school, cours de soir

- **Cités éducatives**

Cité éducative d'Orly, par Monsieur Jean-Roch COGNET, chef de file de la cité éducative et principal du collège Robert Desnos à Orly

Mises en place à partir de septembre 2019, les cités éducatives doivent permettre de centrer les efforts autour de l'école, de mobiliser et de coordonner les dispositifs d'accompagnement, de rapprocher les acteurs de l'écosystème éducatif autour de trois pilotes (délégué de la Préfète, principal de l'établissement, direction de l'éducation à la commune), de faciliter la complémentarité des dispositifs et leur cohérence nécessaire à la continuité éducative, et enfin de combattre les représentations et la fatalité pour ouvrir le champ des possibles pour les enfants et jeunes de 0 à 25 ans.

→ 4 territoires déjà labellisés dans le Val-de-Marne (Orly, Créteil, Bois l'Abbé, Villeneuve-Saint-Georges)

Zoom sur la Cité orlytienne

2 107 élèves

3 groupes
scolaires

1 collège REP+
Robert Desnos

3 priorités : accompagnement des enfants et des jeunes, parentalité, santé
→ Stage de 3ème : lutte contre l'autocensure (Parcours Avenir), favoriser l'accès des élèves aux entreprises et administrations (collaboration avec les plateformes Mon stage de 3ème et ViensVoirMonTaf), appréhender le monde professionnel (connaissance de soi, codes de l'entreprise, témoignages de professionnels, etc)

→ Lutte contre la fracture numérique : achat de 100 tablettes pour les élèves et familles de CE2 et CM1, formation à l'utilisation de l'outil et des applications, dotation d'ordinateurs portables et de clé 4G pour 25 élèves en partenariat avec la fondation United Way

AFEV 94, par Madame Maëva MAOUCHE

AFEV est une association qui promeut l'engagement sous différentes formes : bénévolat, services civiques, colocations solidaires, dons, mentorat, ... AFEV 94 a vocation à intervenir au sein des QPV avec pour double objectif de favoriser l'implication citoyenne des étudiants et de lutter contre les inégalités éducatives et sociales en mettant en place des actions d'accompagnement individualisé et des actions collectives.

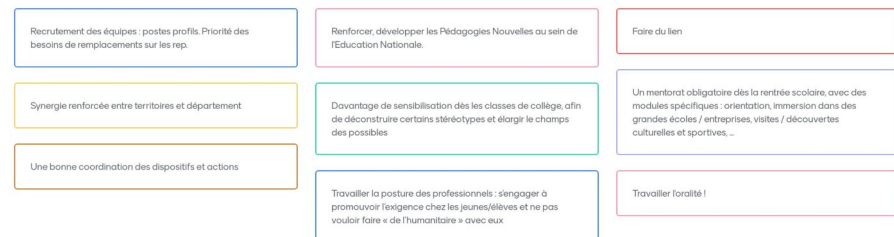
→ Plus de 200 étudiants bénévoles mobilisés, la plupart devant de l'UPEC, pour des actions de mentorat

→ Plus de 150 enfants et jeunes accompagnés chaque année

→ KAPS (Kolocation à projets solidaires) : 26 kapseurs dans le Val-de-Marne

→ 3 antennes : Créteil, Fontenay-sous-Bois et Villejuif

QUEL LEVIER D'AMELIORATION IDENTIFIEZ-VOUS POUR AGIR EN FAVEUR DE L'EGALITE DES CHANCES DANS LE DOMAINE DE L'EDUCATION ? Mentimeter



Idées émergentes, propositions et perspectives

Cité éducative du Bois l'Abbé, par Monsieur Julien CASTELYN, pilote pour la ville de Chennevières

Possibilité de créer un registre des partenaires potentiels, tels que les ingénieurs pour l'école, et pouvant être mis à disposition de partenaires comme les pilotes des cités éducatives par exemple.

Cité éducative d'Orly, par Monsieur Jean-Roch COGNET, principal du collège Robert Desnos

Améliorer les relations entre Cordée et Cité éducative :

→ Mise en place d'une cordée avec l'EFREI de Paris, permettant aux élèves d'être suivi en mentorat et tutorat par des étudiants et visant à leur donner de l'ambition : programme d'accompagnement global, lutte contre l'autocensure, mise en place d'une FabLab, rencontre avec les familles, sorties culturelles communes

→ Souhait de candidater pour la création d'une cordée du service public « talents de la République » en lien avec une école d'officiers de la gendarmerie

Focus dispositif des Cordées de la Réussite

Présentation	Les Cordées de la réussite visent à faire de l'accompagnement à l'orientation un réel levier d'égalité des chances. Elles ont pour objectif de lutter contre l'autocensure et de susciter l'ambition scolaire des élèves par un continuum d'accompagnement de la classe de 4e au lycée et jusqu'à l'enseignement supérieur. L'objectif national est de déployer ce dispositif à tous les collèges REP+ puis progressivement à tous les collèges REP.
Méthode	Une Cordée de la réussite repose sur un partenariat actif entre, d'une part, une « tête de cordée » qui peut être un établissement d'enseignement supérieur ou un lycée, et d'autre part, des établissements de l'enseignement secondaire dits « encordés ». Ce partenariat, en renforçant le rôle de mentorat des têtes de cordées, se traduit par un ensemble d'actions d'accompagnement mis en œuvre dans le collège ou le lycée « encordé », en faveur des élèves volontaires.
Répartition	25 Cordées sur le département en janvier 2021 : 12 collèges et 23 lycées.
Impact	3 758 élèves concernés en 2020

Engagement du Préfet délégué pour l'égalité des chances

Mise en place de Cordée du service public, promue par le Ministère de la transformation et de la fonction publiques, à la rentrée 2021

Une finalité ambitieuse mais réalisable grâce à la synergie des acteurs locaux qui oeuvrent quotidiennement pour la réussite éducative de nos jeunes

Ce dispositif s'inscrit dans le plan Talents du service public, qui vise à permettre à chaque jeune d'avoir toutes ses chances d'intégrer la fonction publique. Ce dispositif ambitieux s'articule autour de deux objectifs :

- lutter contre l'autocensure face aux concours
- diversifier la haute fonction publique

3 temps pour les jeunes :

- Cordée du Service Public : être conseillé et orienté (collégiens, lycéens)
- Prépa Talents : accompagnement d'excellence vers les concours (licences, masters)
- Concours Talents des grandes écoles de la fonction publique (élèves prépas talents)